

nervins [Gardénal, bromures], tranquillisants, neuroleptiques à doses filées du type Largactil à dose de $\frac{1}{2}$ mg/kg par 24 heures).

Les recherches de Benda et Urquia, de Parrot et Mlle Laborde ont montré que certains sérums humains doués d'un P. hp élevé pouvaient agir efficacement chez les allergiques. Parrot en montrant que le substrat de l'histaminopexie était représenté par les γ globulines a proposé une préparation d'histamine et de globuline (histaglobine). Cette préparation agit comme un antigène complexe susceptible de provoquer une immunité antihistamine dont le reflet se traduit par une augmentation du P. hp chez le receveur. Cette préparation a donné des résultats thérapeutiques intéressants à leurs promoteurs. Nous-même avec MM. Jeune et Carron l'avons utilisée avec des résultats parfois fort intéressants. Les essais thérapeutiques en cours sont théoriquement et pratiquement encourageants. L'avenir nous fixera sur leur réelle valeur.

La fatigue scolaire¹

par Prof. *Dino Origlia*, Milan

Le professeur Origlia expose d'abord les difficultés inhérentes à une définition satisfaisante de la conception de « fatigue ». La plupart de tous ceux qui même récemment ont étudié la question conviennent que la condition de fatigue est représentée par une multiplicité de phénomènes qui sont objectifs (et par conséquent mesurables) seulement d'une façon partielle et qui sont surtout subjectifs et pourtant dépendants de la sensibilité particulière de chaque individu. Si, donc, le cadre de la fatigue musculaire est indéfini, d'autant plus nuancé est le cadre de la soi-disant fatigue intellectuelle: dans ce domaine spécifique, les recherches expérimentales et les observations sont beaucoup plus rares, tandis que la partie des phénomènes subjectifs est bien plus abondante.

Après un examen rapide, mais suffisamment complet de la bibliographie existante à ce sujet, l'auteur fait une minutieuse analyse des facteurs qui provoquent la condition de surmenage mental avec tous les symptômes intellectuels (diminution du rendement scolaire, blocage), psychiques (ennui, nausée mentale, inquiétude, tension) et physiques (malaise, asthénie, céphalée, trouble des fonctions viscérales, etc.). Les facteurs personnels comprennent un secteur psychologique et un secteur physique. Dans le secteur psychologique, il y a en premier lieu les facteurs émotionnels: les prestations mentales sont fortement influencées par des causes de stress émotif qui produisent une condition de tension anxieuse, laquelle, de son côté, influence négativement soit le mécanisme de l'apprentissage soit le mécanisme du rendement, comme le démontrent de nombreuses expériences parmi les écoliers. Un remarquable effet est donné aussi par les facteurs justificatifs (application avec effort, notion d'importance d'une tâche, évaluation éthique du travail intellectuel) qui peuvent également influencer négativement s'ils déclenchent des réactions émotionnelles de défense. Dans le domaine physique, on trouve les facteurs de santé, d'équilibre endocrinien, de tonus neurovégétatif, de biochimisme hématique. Les facteurs du milieu comprennent un secteur physique et un secteur psychopédagogique. Dans le secteur physique, l'auteur décrit les diverses expériences qui ont démontré l'influence du bruit, de l'éclairage et de la température. Dans le secteur psychopédagogique, on considère les effets consécutifs à l'action des maîtres (techniques didactiques, influence de la personnalité des maîtres sur le rendement intellectuel des élèves) et on examine enfin diffusément les facteurs familiaux et les erreurs éducatives des parents qui dérangent

¹ Résumé d'une conférence tenue lors de la réunion du 23 mai 1959 de la Société suisse des médecins scolaires, à Neuchâtel

l'efficiencia des enfants à l'école (excès de protection, carence affective, désharmonie conjugale, excès d'autorité et de punitions, excès de stimulation au succès). L'auteur résume les résultats des précédentes enquêtes à propos du surmenage mental des écoliers, et réfère sur la technique et sur les résultats en général d'une enquête parmi les élèves des premières classes des écoles élémentaires à Milan. L'auteur procède ensuite à une analyse très détaillée des données de l'enquête, avec de nombreuses interprétations psychopédagogiques: on constate qu'une large partie des écoliers au début du curriculum scolaire souffrent d'un « syndrome précis de stress scolaire » avec de nombreux troubles somato-fonctionnels (variation de l'appétit, du sommeil, des fonctions viscérales, des conditions générales de santé) et du comportement (irrégularité de la conduite à l'école et à la maison, variations dans l'affectivité et dans la sociabilité). Ce syndrome dépend d'une condition de tension émotive à l'égard de l'école: l'analyse des corrélations, effectuée à l'aide des machines électroniques avec fiches perforées, fait ressortir l'influence bien déterminée des erreurs psychopédagogiques familiales. Un secteur de l'enquête est réservé à l'analyse différentielle des symptômes de stress scolaire pour le sexe masculin et le sexe féminin et enfin en rapport avec la position des enfants en famille (fils unique ou non). M. Origlia réfère ensuite sur les résultats d'une autre enquête effectuée pour 6 inspectats scolaires en Italie, avec la collaboration de maîtres des écoles primaires et secondaires. On effectue une analyse et une interprétation de l'ordre d'importance des différentes irrégularités de comportement à l'école signalées par les maîtres chez les élèves intellectuellement fatigués, ensuite des irrégularités de profit, en déterminant les moments de la vie scolaire où les phénomènes se vérifient. Enfin, on fait une analyse différentielle des données selon le degré d'école et le sexe des élèves, en fixant des caractères très intéressants.

En conclusion de l'enquête, l'auteur expose les suggestions les plus opportunes pour une réforme de l'école qui pourrait soulager la fatigue intellectuelle des élèves.

Ensuite, le professeur Origlia rapporte les expériences faites parmi les élèves de classes primaires à Milan, dans lesquelles on a examiné les variations de rendement lors d'épreuves scolaires standardisées pour mesurer la capacité d'attention, de calcul, de mémoire et d'expression: les épreuves ont été effectuées au début, à la moitié et à la fin d'une matinée normale à l'école. On a pu établir des courbes de rendements vraiment typiques, qui démontrent l'existence de facteurs particuliers dans le surmenage intellectuel global avec des variations singulières. Enfin, l'auteur analyse les courbes dans un groupe limité d'écoliers qui ont été soumis à un examen psychologique individuel (mensuration psychotechnique du niveau intellectuel, détermination du caractère et de la structure de la personnalité, détermination du milieu familial par entretien avec les parents). L'auteur peut ainsi classer quelques types particuliers de courbes de rendement individuel en les mettant en relation avec les cadres caractérologiques et le modèle d'éducation familiale de chaque écolier.

Referate

Kantonales Schularztamt, Zürich, Dr. med. H. Wespi

Bericht über die IV. Konferenz der Internationalen Union für Gesundheitserziehung in Düsseldorf, vom 2.—9. Mai 1959

an die Kommission zur Förderung des Hygiene-Unterrichtes für Lehrer und
an Seminaristen

Sehr geehrte Herren,

Die obengenannte Kommission und die Schweizerische Gesellschaft für Präventiv-
Medizin ordneten mich zu der IV. Gesundheitserziehungskonferenz in Düsseldorf ab.